

ΠΑΚΕΤΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 6: Έκθεση αξιολόγησης εκπαιδευτικού προγράμματος για εκπαιδευτές



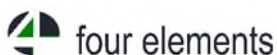
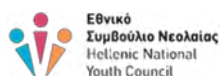
Πληροφορίες Πράξης

Τίτλος : Ανάδειξη του εκπαιδευτικού τουρισμού για την προώθηση της φυσικής και πολιτιστικής κληρονομιάς

Ακρωνύμιο: EduTourism

Κωδικός MIS: MIS5050713

Ιστοσελίδα: www.edutourism-project.eu



Το περιεχόμενο της έκθεσης αξιολόγησης αποτελεί αποκλειστική ευθύνη των Δικαιούχων και δεν μπορεί σε καμία περίπτωση να αντικατοπτρίζει τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης, των συμμετεχουσών χωρών και της Διαχειριστικής Αρχής.

Περιεχόμενα

Εισαγωγή	3
Η Πράξη EduTourism	3
Εκπαίδευση εκπαιδευτών.....	5
Σύγχρονη τηλεκατάρτιση	7
Ερωτηματολόγια καταρτιζόμενων.....	9
Αξιολόγηση της εφαρμογής υποστήριξης και εκπαίδευσης ως προς την εκπαιδευτική της ποιότητα	9
Αξιολόγηση συμμετεχόντων στις δράσεις της παιχνιδοποίησης.....	2
Αξιολόγηση της εφαρμογής υποστήριξης και εκπαίδευσης ως προς τη λειτουργικότητα	4
Συμπεράσματα	7

Εισαγωγή

Η Πράξη EduTourism

Η δράση «EduTourism» στοχεύει στην ανάπτυξη του εκπαιδευτικού τουρισμού για νέους 16-25 ετών και θα διασυνδέει, σε ιστορικό, πολιτιστικό και περιβαλλοντικό επίπεδο, τις επιλέξιμες περιοχές.

Βασικό στόχο του «EduTourism»- Ανάδειξη του εκπαιδευτικού τουρισμού για την προώθηση της φυσικής και πολιτιστικής κληρονομιάς - EduTourism (ΚΩΔ. MIS 5050713) του Προγράμματος Συνεργασίας Interreg V -Α «Ελλάδα-Κύπρος 2014-2020» αποτελεί η προώθηση της φυσικής και πολιτιστικής κληρονομιάς, μέσω της ανάπτυξης και δημιουργίας ενός ολοκληρωμένου προϊόντος εκπαιδευτικού τουρισμού που θα ενισχύει το προφίλ των δύο χωρών, αλλά παράλληλα θα στοχεύει στην επίτευξη συγκεκριμένων εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων.

Η Πράξη εντάσσεται πλήρως στο πλαίσιο της στρατηγικής του Προγράμματος αφού το προϊόν που θα αναπτυχθεί βασίζεται στην αξιοποίηση των συγκριτικών πλεονεκτημάτων της Ελλάδας και της Κύπρου ενισχύοντας την ανταγωνιστικότητα τόσο στον κλάδο του τουρισμού όσο και της εκπαίδευσης. Επιμέρους στόχοι της υλοποίησης είναι:

- ❖ η δημιουργία ενός προϊόντος εκπαιδευτικού τουρισμού που θα αναδεικνύει τη φυσική και πολιτιστική κληρονομιά και θα επεκτείνει την τουριστική περίοδο στις επιλέξιμες περιοχές,
- ❖ η δημιουργία ενός εκπαιδευτικού προγράμματος για εκπαιδευτές, καθηγητές και επαγγελματίες τουρισμού για την εξασφάλιση της βιωσιμότητας και επαναληψιμότητας των αποτελεσμάτων της Πράξης,
- ❖ η δημιουργία μιας πλατφόρμας που θα έχει ως στόχο τη δημιουργία μιας online κοινότητας για την προώθηση του εκπαιδευτικού τουρισμού,
- ❖ η διοργάνωση και υλοποίηση στοχευμένων δράσεων δημοσιότητας, οι οποίες θα έχουν σκοπό την ενημέρωση των ομάδων στόχου, των τελικών δικαιούχων, αλλά και των εμπλεκόμενων στο έργο φορέων, ούτως ώστε να

δημιουργηθούν οι κατάλληλες συνθήκες για τη βιωσιμότητα των αποτελεσμάτων.

Η παρούσα έκθεση περιλαμβάνει έκθεση αξιολόγησης εκπαιδευτικού προγράμματος για εκπαιδευτές, με συνεργασία όλων των φορέων, που πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο του Πακέτου Εργασίας 6.

Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος επικεντρώνεται στην ανάλυση των δεδομένων από τους καταρτιζόμενους εκπαιδευτές. Αυτή η μεθοδολογία συλλέγει πληροφορίες από τους ίδιους τους εκπαιδευτές σχετικά με την εμπειρία τους κατά τη διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος και την αποτελεσματικότητά του.

Η μεθοδολογία αυτή περιλαμβάνει τα εξής βήματα:

- ❖ Σχεδιασμός Ερωτηματολογίων: Δημιουργία ερωτηματολογίων που περιλαμβάνουν ερωτήσεις σχετικά με την εμπειρία, τις αντιλήψεις και τις απόψεις των εκπαιδευτών σχετικά με το πρόγραμμα κατάρτισης.
- ❖ Συλλογή Δεδομένων: Διανομή των ερωτηματολογίων στους εκπαιδευτές και συλλογή των συμπληρωμένων ερωτηματολογίων.
- ❖ Ανάλυση Δεδομένων: Ανάλυση των δεδομένων που συλλέγονται από τους εκπαιδευτές, συμπεριλαμβανομένης της κατηγοριοποίησης και της στατιστικής αξιολόγησης.
- ❖ Σύγκριση και Συναγωγή Συμπερασμάτων: Σύγκριση των διαφόρων απόψεων και δεδομένων που συλλέγονται από τους εκπαιδευτές για να συναχθούν συμπεράσματα σχετικά με την αποτελεσματικότητα και την ποιότητα του προγράμματος.

Από αυτήν την ανάλυση, μπορούν να αναδειχθούν τυχόν αδυναμίες του προγράμματος και προτάσεις για βελτιώσεις. Η ανατροφοδότηση από τους εκπαιδευτές είναι σημαντική για την συνεχή βελτίωση του εκπαιδευτικού προγράμματος και την εξασφάλιση ότι ανταποκρίνεται στις ανάγκες των συμμετεχόντων.

Εκπαίδευση εκπαιδευτών

Στο πλαίσιο της Πράξης, οι δικαιούχοι προχώρησαν στην εκπαίδευση εκπαιδευτών σε οριζόντιες δεξιότητες αλλά και σε εκπαιδευτικό υλικό που δημιουργήθηκε από τους δικαιούχους της Πράξης.

Ο στόχος αυτής της δράσης ήταν η ενίσχυση των οριζόντιων δεξιοτήτων για εκπαιδευτές. Οι οριζόντιες δεξιότητες αναφέρονται σε γενικές δεξιότητες και γνώσεις που είναι εφαρμόσιμες σε πολλούς τομείς, όπως επικοινωνία, ηγεσία, διαχείριση χρόνου και άλλες παρόμοιες δεξιότητες. Οι οριζόντιες δεξιότητες αφορούσαν σε θεματικές σχετικές με την ανάπτυξη της επικοινωνιακής ικανότητας, τη διαχείριση του χρόνου, την ηγεσία και άλλα.

Επίσης, οι ωφελούμενοι καταρτίστηκαν επιλέγοντας ανάμεσα από τις παρακάτω εκπαιδευτικές ενότητες:

1. Βασικά χαρακτηριστικά εναλλακτικών/ θεματικών μορφών τουρισμού
2. Εκπαιδευτικός/ Μαθητικός τουρισμός
3. Αθλητικός τουρισμός & τουρισμός υγείας
4. Πολιτιστικός τουρισμός
5. Αγροτουρισμός
6. Τεχνολογικός τουρισμός
7. Εναλλακτικές μορφές τουρισμού για ΑμεΑ
8. Τουριστική ανάπτυξη και τουριστική πολιτική
9. Η προώθηση του θεματικού τουρισμού μέσω της ιστορίας/αρχαιολογίας
10. Η γαστρονομία/ οινογαστρονομία ως τουριστικό προϊόν

11. Η παράδοση (ήθη-έθιμα) ως μέσο για την ανάπτυξη του θεματικού τουρισμού
12. Προοπτικές εκπαιδευτικού τουρισμού
13. Ψηφιακή εποχή και υπηρεσίες εκπαιδευτικού τουρισμού
14. Διασύνδεση επαγγελματικού και εκπαιδευτικού τουρισμού
15. Ηλεκτρονικό εμπόριο, προώθηση και προβολή (Internet marketing)
16. Βιώσιμες Τουριστικές αγορές
17. Διαδρομές και σημεία - τουριστικού ενδιαφέροντος γαστρονομίας/οινογαστρονομίας
18. Διαδρομές και σημεία- τουριστικού ενδιαφέροντος παράδοσης και θρησκευτικής κληρονομιάς
19. Διαδρομές και σημεία φυσικού περιβάλλοντος

Στο πρόγραμμα εκπαίδευσης εκπαιδευτών συμμετείχαν 342 εκπαιδευτές που εργάζονται στον τομέα της εκπαίδευσης. Ο αριθμός των καταρτιζόμενων αφορούσε στις καταρτίσεις που έγιναν με εξωτερική εμπειρογνωμοσύνη αλλά και από το προσωπικό των δικαιούχων στο σύνολο τους. Αυτοί οι εκπαιδευτές αποτελούσαν τον στόχο της εκπαίδευσης και παρακολούθησαν 40 ώρες κατάρτισης.

Κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης, οι εκπαιδευτές κάλυψαν διάφορα θέματα που σχετίζονται με τις οριζόντιες δεξιότητες, όπως η ανάπτυξη της επικοινωνιακής ικανότητας, η διαχείριση του χρόνου, η ηγεσία και άλλα. Παράλληλα, είχαν την ευκαιρία να καταρτιστούν σε κάποιες από τις ενότητες που αναφέρονται παραπάνω.

Με το πέρας της εκπαίδευσης, οι εκπαιδευτές ήταν σε θέση να μεταφέρουν αυτές τις νέες δεξιότητες και γνώσεις στους εκπαιδευόμενους τους, βελτιώνοντας την ποιότητα της εκπαίδευσης που παρέχουν. Με αυτόν τον τρόπο ενισχύεται ο τομέας της εκπαίδευσης και η αύξηση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτών.

Σύγχρονη τηλεκατάρτιση

Η σύγχρονη τηλεκατάρτιση είναι μια αξιόλογη μέθοδος για την παροχή εκπαίδευσης σε απόσταση, και μπορεί να έχει πολλά πλεονεκτήματα, αλλά και προκλήσεις. Αυτή η μέθοδος χρησιμοποιήθηκε για διεξαγωγή των προγραμμάτων κατάρτισης του EduTourism.

Πλεονεκτήματα της Σύγχρονης Τηλεκατάρτισης:

- ❖ **Ευελιξία:** Οι εκπαιδευτές μπορούν να παρακολουθήσουν το πρόγραμμα από οποιοδήποτε τόπο και οποιαδήποτε στιγμή, διασφαλίζοντας μεγαλύτερη ευελιξία και προσαρμοστικότητα.
- ❖ **Ανταπόκριση στις Ανάγκες της Ψηφιακής Εποχής:** Η σύγχρονη τηλεκατάρτιση ανταποκρίνεται στις ανάγκες της ψηφιακής εποχής και επιτρέπει τη χρήση σύγχρονων τεχνολογιών για την εκπαίδευση.
- ❖ **Εξοικονόμηση Χρόνου και Κόστους:** Η τηλεκατάρτιση εξοικονομεί χρόνο και κόστος σε ταξίδια και διαμονή, καθώς και σε υλικά και εξοπλισμό.
- ❖ **Ατομική Προσαρμογή:** Οι εκπαιδευτές μπορούν να προσαρμόσουν τον ρυθμό της μάθησής τους στις δικές τους ανάγκες και ρυθμούς.

Προκλήσεις της Σύγχρονης Τηλεκατάρτισης:

- ❖ **Απομακρυσμένη Αλληλεπίδραση:** Η έλλειψη απευθείας αλληλεπίδρασης με τον εκπαιδευτή και τους συμμαθητές μπορεί να οδηγήσει σε αίσθημα απομόνωσης.

- ❖ Απαιτούμενη Ψηφιακή Επιδεξιότητα: Οι εκπαιδευτές χρειάζονται να διαθέτουν τις απαραίτητες ψηφιακές δεξιότητες για να συμμετάσχουν στην τηλεκατάρτιση.
- ❖ Διαχείριση της Προσοχής: Η αποσπασμένη προσοχή κατά τη διάρκεια της τηλεκατάρτισης μπορεί να αποτελέσει πρόκληση.

Για να αξιολογηθεί η σύγχρονη τηλεκατάρτιση σε σχέση με το πρόγραμμα κατάρτισης, είναι σημαντικό να ληφθούν υπόψη οι ανάγκες των εκπαιδευτών και οι στόχοι του προγράμματος. Επίσης, η ποιότητα της τηλεκατάρτισης εξαρτάται από τη σχεδιασμένη διδακτική μεθοδολογία, την ποιότητα του διαθέσιμου υλικού και την υποστήριξη που παρέχεται στους εκπαιδευτές κατά τη διάρκεια της τηλεκατάρτισης. Επιπλέον, η ανάδραση από τους εκπαιδευτές είναι σημαντική για τη βελτίωση της διαδικασίας και την προσαρμογή της σε πιθανές αδυναμίες ή ανάγκες.

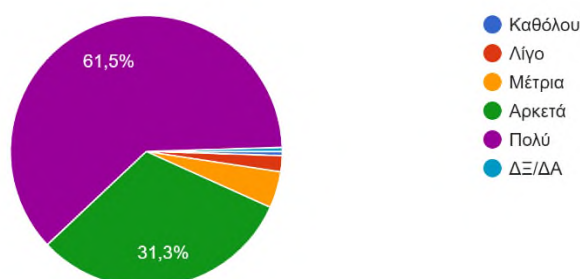
Ερωτηματολόγια καταρτιζόμενων

Οι εκπαιδευτές που παρακολούθησαν τα προγράμματα κατάρτισης του EduTourism αποτελούσαν μια εκ των δύο ομάδων στόχου του προγράμματος, με δεύτερη τους επαγγελματίες τουρισμού. Όλοι οι καταρτιζόμενοι κλήθηκαν να απαντήσουν στα ερωτηματολόγια αξιολόγησης των προγραμμάτων κατάρτισης. Πιο συγκεκριμένα, οι ερωτώμενοι κλήθηκαν κατά τη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων να αξιολογήσουν την εκπαιδευτική ποιότητα της εφαρμογής υποστήριξης και εκπαίδευσης, τις δράσεις παιχνιδοποίησης και την εφαρμογή υποστήριξης και εκπαίδευσης ως προς τη λειτουργικότητα. Ακολουθούν διαγράμματα με τις απαντήσεις των ερωτηματολογίων με περιγραφική ανάλυση των αποτελεσμάτων.

Αξιολόγηση της εφαρμογής υποστήριξης και εκπαίδευσης ως προς την εκπαιδευτική της ποιότητα

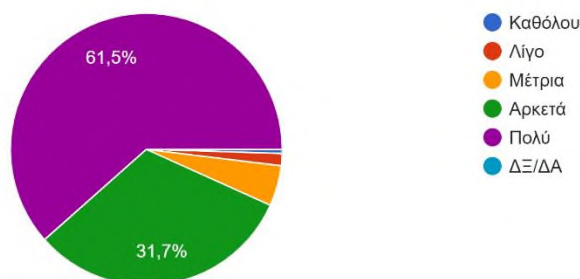
Περίπου το 2/3 των συμμετεχόντων έκρινε ότι το περιεχόμενο της εφαρμογής ανταποκρίνεται σε πολύ μεγάλο βαθμό στις ανάγκες του εκπαιδευτικού προγράμματος και προωθεί την επίτευξη των στόχων του ενώ εξίσου σαφείς βρήκε τους στόχους και τους σκοπούς εκμάθησης.

Το περιεχόμενο ανταποκρίνεται στις ανάγκες του εκπαιδευτικού προγράμματος και προωθεί την επίτευξη των στόχων του
208 απαντήσεις



Διάγραμμα 1 Περιεχόμενο εκπαιδευτικού προγράμματος

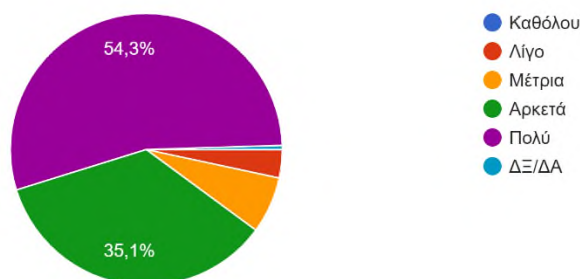
Οι στόχοι και σκοποί εκμάθησης καθορίζονται με σαφήνεια
208 απαντήσεις



Διάγραμμα 2 Στόχοι και σκοποί εκπαιδευτικού προγράμματος

Η συμβολή του μαθησιακού υλικού (ψηφιακού υλικού, ερωτήσεις αυτό-αξιολόγησης, βιβλιογραφία) αξιολογήθηκε πολύ θετικά από την πλειοψηφία των απαντήσεων (113 στις 208) στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων.

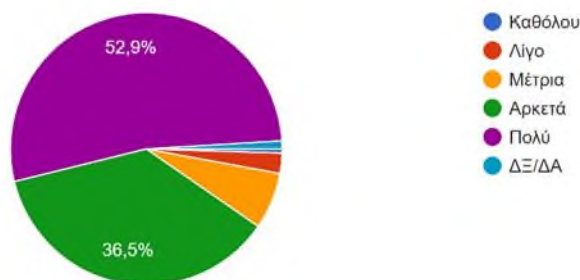
Το μαθησιακό υλικό (ψηφιακό υλικό, ερωτήσεις αυτοαξιολόγησης, βιβλιογραφία) συνέβαλε στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων
208 απαντήσεις



Διάγραμμα 3 Μαθησιακό υλικό

Επίσης, ένα σημαντικό ποσοστό (52,9 %) έμεινε πολύ ικανοποιημένο από το οπτικό-ακουστικό υλικό θεωρώντας ότι μπορεί να συμβάλει στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων.

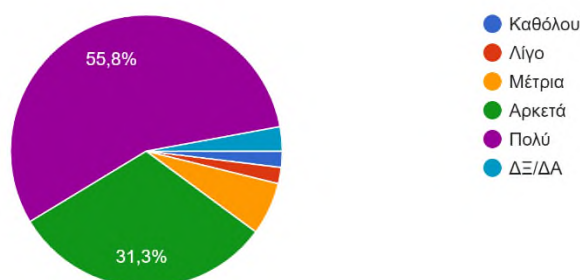
Το οπτικό-ακουστικό υλικό συνέβαλε στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων
208 απαντήσεις



Διάγραμμα 4 Οπτικό-ακουστικό υλικό

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των συμμετεχόντων διαπιστώθηκε ότι η εφαρμογή υποστήριξης και εκπαίδευσης του EduTourism συνέβαλε σε σημαντικό βαθμό στην επικοινωνία με τον εκπαιδευτή.

Η εφαρμογή υποστήριξης και εκπαίδευσης του EduTourism συνέβαλε στην επικοινωνία σας με τον εκπαιδευτή
208 απαντήσεις

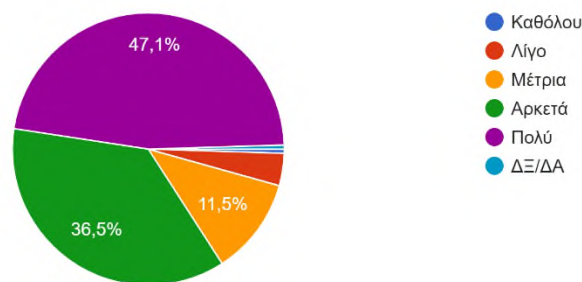


Διάγραμμα 5 Επικοινωνία με εκπαιδευτή

Επίσης, διαπιστώθηκε ότι η εφαρμογή υποστήριξης και εκπαίδευσης του EduTourism συνέβαλε αρκετά στην ενεργό συμμετοχή σε δραστηριότητες κατά τη διάρκεια του μαθήματος, βάσει των απαντήσεων των συμμετεχόντων.

Η εφαρμογή υποστήριξης και εκπαίδευσης του EduTourism σας ενθάρρυνε να συμμετέχετε ενεργά σε δραστηριότητες κατά τη διάρκεια του μαθήματος

208 απαντήσεις

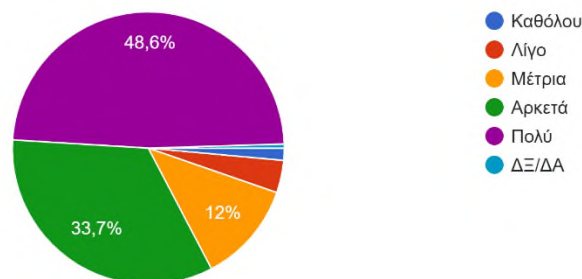


Διάγραμμα 6 Ενεργή συμμετοχή

Ένα συνολικό ποσοστό της τάξης του 94,3% πιστεύει ότι οι γνώσεις που αποκτήθηκαν από το πρόγραμμα κατάρτισης θα χρησιμεύσουν σε μεγαλύτερο ή μικρότερο βαθμό, στην επαγγελματική τους εξέλιξη.

Πιστεύετε ότι οι γνώσεις που αποκτήσατε θα σας χρησιμεύσουν στην επαγγελματική σας εξέλιξη

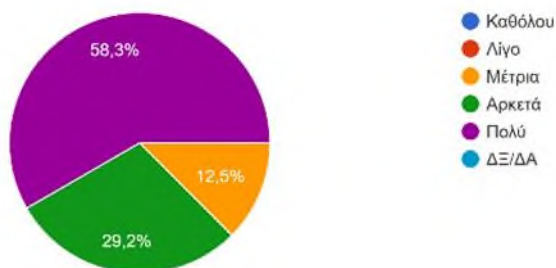
208 απαντήσεις



Διάγραμμα 7 Επαγγελματική εξέλιξη

Ως προς τον συνολικό βαθμό ικανοποίησης από τη συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία κοντά στο 60% των συμμετεχόντων της ενότητας αυτής δηλώνουν ότι έμειναν πολύ ικανοποιημένοι και 30 % αρκετά ικανοποιημένοι αντιστοίχως.

Πόσο ικανοποιημένοι μείνατε από τη συμμετοχή σας στην εκπαιδευτική διαδικασία
24 απαντήσεις



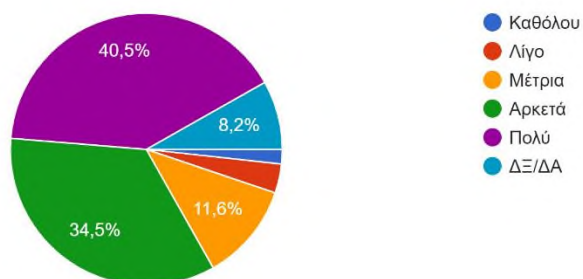
Διάγραμμα 8 Βαθμός ικανοποίησης συμμετοχής στην εκπαιδευτική διαδικασία

Αξιολόγηση συμμετεχόντων στις δράσεις της παιχνιδοποίησης

Αναφορικά με την ενσωμάτωση στοιχείων παιχνιδοποίησης η πλειοψηφία των ερωτηθέντων τη θεώρησε αρκετά ωφέλιμη για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, όπως φαίνεται στα διαγράμματα 9 και 10.

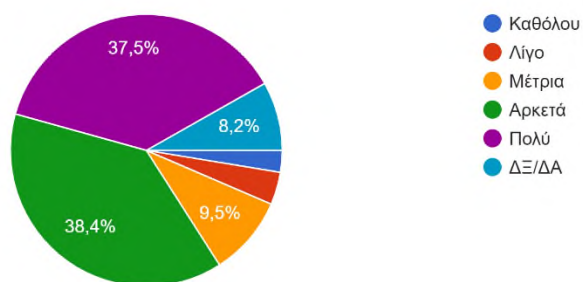
Χαρακτηριστικό της πληθώρας των προσφερόμενων παιχνιδιών μάθησης και της διαφορετικής επίδρασης που ασκούν ανά συμμετέχοντα βάσει δεξιοτήτων και ενδιαφερόντων είναι ότι σε σχετικό ερώτημα για το παιχνίδι που άρεσε περισσότερο υπήρξαν πάνω από 20 διαφορετικές απαντήσεις από το σταυρόλεξο και βρες την λέξη μέχρι τις βιωματικές εμπειρίες των συμμετεχόντων και σωστό-λάθος.

Τα στοιχεία παιχνιδοποίησης ήταν ωφέλιμα και εύκολα στη χρήση τους
232 απαντήσεις



Διάγραμμα 9 Αξία στοιχείων παιχνιδοποίησης

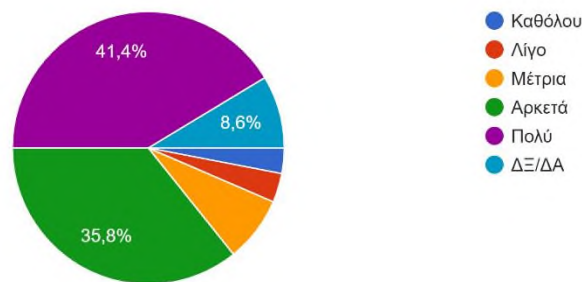
Πιστεύετε ότι η εφαρμογή της παιχνιδοποίησης βελτίωσε την εκπαιδευτική διαδικασία
232 απαντήσεις



Διάγραμμα 10 Επιπτώσεις παιχνιδοποίησης στην εκπαιδευτική διαδικασία

Το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων (77,2%) έμεινε πολύ και αρκετά ικανοποιημένο από τη συμμετοχή του στις δράσεις της παιχνιδοποίησης όπως φαίνεται και στο σχετικό γράφημα.

Πόσο ικανοποιημένοι μέναιτε από τη συμμετοχή στις δράσεις της παιχνιδοποίησης
232 απαντήσεις



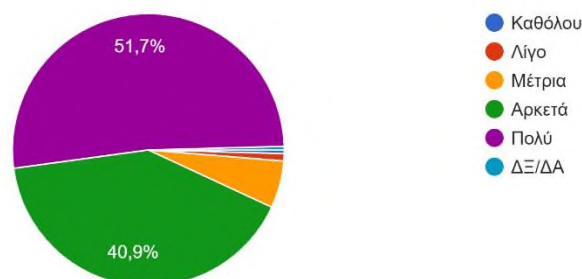
Διάγραμμα 11 Βαθμός ικανοποίησης δράσεων παιχνιδοποίησης

Αξιολόγηση της εφαρμογής υποστήριξης και εκπαίδευσης ως προς τη λειτουργικότητα

Στην ενότητα αυτή οι ερωτηθέντες κλήθηκαν να αξιολογήσουν τη λειτουργικότητα της εφαρμογής και παρατηρήθηκαν τα εξής:

- Άνω του 50% βρήκε πολύ φιλική προς τον χρήστη την εφαρμογή υποστήριξης και αξιολόγησης ενώ ποσοστό άνω του 40% την θεώρησε αρκετά φιλική ενώ δεν υπήρξε ούτε ένας συμμετέχοντας να τη βρίσκει καθόλου φιλική.

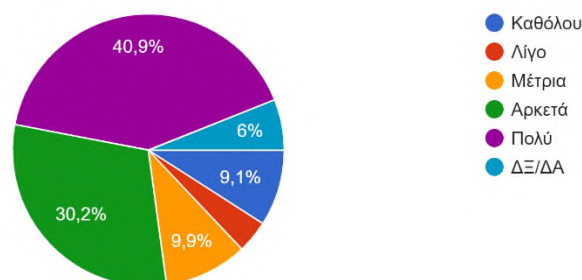
Η εφαρμογή υποστήριξης και εκπαίδευσης του EduTourism ήταν φιλική στη χρήση
232 απαντήσεις



Διάγραμμα 12 Χρησιμότητα εφαρμογής

- Ως προς την προσφερόμενη τεχνική υποστήριξη το 71,1% των ερωτηθέντων τη βρήκε από πολύ έως και αρκετά ικανοποιητική ενώ ένα 10% περίπου θεώρησε ότι η τεχνική υποστήριξη δεν ήταν καθόλου ικανοποιητική.

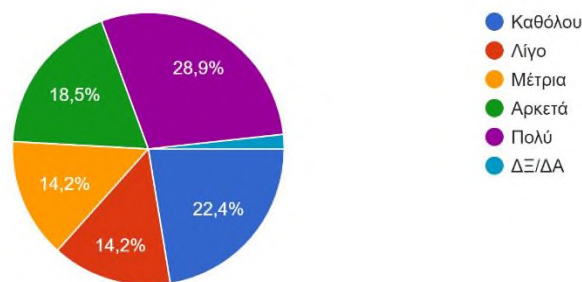
Κατά την αλληλεπίδραση σας με την εφαρμογή υποστήριξης και εκπαίδευσης είχατε τεχνική υποστήριξη
232 απαντήσεις



Διάγραμμα 13 Τεχνική υποστήριξη εφαρμογής

- Ελαφρώς διαφοροποιημένα ήταν τα ποσοστά όσον αφορά την εμφάνιση λειτουργικών προβλημάτων κατά τη διάρκεια της πλοήγησης.

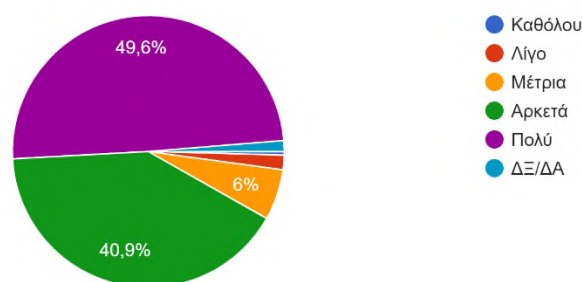
Η πλατφόρμα δεν παρουσιάζει λειτουργικά προβλήματα κατά την διάρκεια της πλοήγησης
232 απαντήσεις



Διάγραμμα 14 Λειτουργικότητα εφαρμογής

Τέλος, η πλειοψηφία των ερωτηθέντων ήταν ικανοποιημένοι σε πολύ μεγάλο βαθμό από τη χρήση της εφαρμογής υποστήριξης και εκπαίδευσης.

Συνολικά πόσο ικανοποιημένοι είστε από τη χρήση της εφαρμογής υποστήριξης και εκπαίδευσης
232 απαντήσεις



Διάγραμμα 15 Βαθμός ικανοποίησης χρήσης εφαρμογής

Συμπεράσματα

Οι καταρτιζόμενοι εκπαιδευτές ήταν πολύ ικανοποιημένοι αναφορικά την εκπαιδευτική ποιότητα της εφαρμογής υποστήριξης και εκπαίδευσης, τις δράσεις παιχνιδοποίησης και την εφαρμογή υποστήριξης και εκπαίδευσης ως προς τη λειτουργικότητα. Αξιολόγησαν θετικά το εκπαιδευτικό υλικό, την εκπαιδευτική διαδικασία αλλά και τις τεχνικές προδιαγραφές του προγράμματος κατάρτισης. Με βάση τα αποτελέσματα υπάρχουν κάποιοι τομείς που χρειάζονται βελτίωση και θα πρέπει να ληφθούν υπόψη από τους δικαιούχους της Πράξης ώστε να εξασφαλιστεί η βιωσιμότητα του προγράμματος κατάρτισης που πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο της Πράξης EduTourism.



Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ε.Τ.Π.Α.) και από Εθνικούς πόρους της Ελλάδας και της Κύπρου. Το περιεχόμενο της έκθεσης αποτελεί αποκλειστική ευθύνη των δικαιούχων και δεν μπορεί σε καμία περίπτωση να αντικατοπτρίζει τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης, των συμμετεχουσών χωρών και της Διαχειριστικής Αρχής.